

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научные основы проектирования в социальной сфере***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и
общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики дошкольного и
начального образования Спиренкова Н. Г.

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального
образования Щередица Н. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом; способности и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний магистрантов по основам теоретических знаний и практических умений в профессиональной области;
- формирования навыков эффективного профессионального общения;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.03 «Научные основы проектирования в социальной сфере» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Научные основы проектирование в социальной сфере » необходимы знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, получаемые и формируемые в ходе изучения предыдущих дисциплин учебного плана.

Лица, поступающие на обучение по указанному профилю, должны:

- иметь представления о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации;
- владеть технологиями профессионального информирования, профконсультирования, профессионального подбора и первичной психологической помощи клиенту;
- развивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профориентационной компетентности.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения всех видов производственной практик, подготовки магистров к итоговой государственной аттестации.

Изучению дисциплины К.М.02.03 «Научные основы проектирования в социальной сфере» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.01 Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием; К.М.1 Современные проблемы науки и образования;

К.М.1 Организация научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «Научные основы проектирования в социальной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Государственное управление образованием;

К.М.04.02 Современные исследования в области управления дошкольным и общим образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Научные основы проектирования в социальной сфере», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: психолого-педагогические основы проектирования в социальной работе уметь: использовать принципы проектирования в социальной сфере; владеть :психолого-педагогическими (в том числе инклюзивными) технологиями в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при проектировании в социальной сфере.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	знать: -закономерности построения управленческой работы; уметь: -взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; владеть: -технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы научно-исследовательский деятельность	
ПК-1.3 Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	знать: - основные подходы к анализу результатов проектирования; уметь: -проектировать программы развития образовательной организации; владеть: -способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Все	Пять
--	-----	------

Вид учебной работы	го час ов	й тримес тр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

4.1. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Проектирование в социальной работе. :

Проектирования содержания профессионального образования.

Модуль 2. Практика социальной работы по реализации социального проекта:

Проектирования содержания профессионального образования. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Проектирование в социальной работе. (2 ч.)

Тема 1. Проектирования содержания профессионального образования (2 ч.)

Источники формирования содержания профессионального образования

Понятие содержание профессионального образования. Неразрывная взаимосвязь профессионального обучения, воспитания и развития как компонентов профессионального образования. Организация профессионально-образовательного процесса. Формирование содержание образования. Система профессионального образования. Закон РФ «Об образовании» и государственный образовательный стандарт. В стандарте профессионального образования выделяются три уровня: федеральный, национально-региональный и вузовский. Тип организации учебного процесса.

Тема 2. Проектирования содержания профессионального образования

Два уровня проектирование содержания профессионального обучения. Принцип интегративности при отборе содержания обучения по специальности. Три основных уровня формирования содержания образования. Проектирование содержания учебного предмета. Закон РФ «Об образовании» и реализуют профессиональные образовательные программы. Учебные программы.

Тема 3. Структура и содержание профессионального образования

Содержание профессионального образования. Блоки профессиональной педагогики: общетехнический блок, отраслевой блок, специальный, общеспециальный, блоки перепрофилирования, блок повышенного профессионального образования, бизнес-блоки, блок опережающей профессиональной подготовки

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Проектирование в социальной работе. (2 ч.)

Тема 1. Источники формирования содержания профессионального образования (2 ч.)

1. Понятие содержание профессионального образования.
2. Профессиональное обучения, воспитания и развития.
3. Организация профессионально-образовательного процесса.
4. Формирование содержание образования.
5. Система профессионального образования

Модуль 2. Практика социальной работы по реализации социального проекта (4 ч.)

Тема 2. Проектирования содержания профессионального образования (2 ч.)

1. Два уровня проектирование содержания профессионального обучения.
2. Принцип интегративности.
3. Уровни формирования содержания образования.
4. Проектирование содержания учебного предмета.
5. Учебные программы

Тема 3. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования (2 ч.)

1. Содержания профессионального обучения.
2. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих.
3. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению.
4. Основные образовательные программы и требования к ним.
5. Источники формирования содержания профессионального обучения.
6. Структура и содержание профессионального обучения.
7. Формы проектирования содержания профессионального обучения.
8. Профессиональная деятельность специалиста.
9. Структура трудового процесса.
10. Системы производственного обучения.
11. История развития системы производственного обучения.
12. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
13. Проектирование организационных форм обучения и воспитания

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (91 ч.)

Раздел 1. Проектирование в социальной работе. (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составить модель профессионального образования (на выбор). Оформить в виде презентации и отчитаться на практическом занятии.

Учебный проект

– это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»

– основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями и навыками.

Требования к составлению учебного проекта:

– проанализировать вид проекта и желаемый результат;

– определить время для реализации следующих этапов проектной деятельности:

1. Проблематизация

Началом работы над проектом побудительным стимулом к деятельности является постановка проблемы. Причем не всякая проблема заставляет человека действовать. Процесс пойдет, когда исходная проблема проекта приобретет личностную окраску. На этом этапе преподаватель помогает студенту выявить проблему, интересную для него, связанную с его дальнейшей трудовой деятельностью.

2. Целеполагание.

Когда проблеме проекта удалось придать

лично значимый характер, у студента возникает первичный мотив к деятельности.

На этом этапе они высказывают большое количество идей, зачастую самых трудно реализуемых. Увлечшись темой проекта, они часто не соизмеряют свои желания и свои возможности. Поэтому на этом этапе лучше внести ясность в цель работы и

определиться с проектным продуктом, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута. Для этого необходимо представить себе как можно больше способов достижения цели проекта и выбрать из них самый оптимальный.

3. Планирование.

Когда появилось четкое представление об исходной проблеме проекта и ясна ее цель, надо спланировать виды деятельности, которые необходимо выполнить по реализации цели проекта. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы. Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих студентов, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя. Важно не начать планировать вместо студента, а лишь показать алгоритм планирования.

4. Реализация.

На данном этапе происходит реализация намеченного плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации; с проведением различных наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. Обязательно в процессе работы возникнут какие-то трудности, которые могут привести к снижению интереса к проекту. У многих студентов так же не всегда сформировано и «чувство времени». Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу «на потом». Поэтому необходимо определять контрольные точки – точки проверки работы над проектом. Можно даже проводить оценивание каждого этапа работы. Это стимулирует студентов к равномерному выполнению проекта.

5. Презентация.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта. Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить проектный продукт. После презентации автор проекта отвечает на вопросы публики.

6. Оценивание.

При оценке проекта, в первую очередь, обращается внимание на полноту раскрытия темы, самостоятельность мысли, речевое оформление, артистизм и выразительность выступления, использование наглядности. Четко сформулированные и хорошо разработанные критерии оценивания мотивируют студентов добиваться хорошо понятных целей обучения, нацеливают их на творческий подход к выполнению работы, предполагают развитие эстетических чувств, мотивируют давать самооценку своей учебной деятельности, корректировать ее.

7. Рефлексия.

После окончания проектной деятельности обязательно нужна обратная связь. В качестве рефлексии можно составить письменный отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы, все

принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы реализации проекта, описываются эмоции и чувства.

Требования

к оформлению проекта:

Проектная работа может быть подготовлена в тетради, на листах А4 или в форме компьютерной презентации. Она должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (обоснование актуальности, постановка проблемы, определение цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, характеристика личного вклада автора в решение избранной проблемы);
- основная часть (литературный обзор, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения, описание исследования);
- заключение (выводы и результаты, полученные автором, с указанием направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования);
- список литературы;
- приложения.

Общепринятые стандарты оформления проектных работ в печатном виде:

- шрифт: Times New Roman, 14, не жирный (кроме выделения названий разделов, подразделов и др.);
- межстрочный интервал: полуторный;
- поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см;
- нумерация страниц
- со второй (страница с планом или содержанием);
- абзацы
- отступ от левой границы основного текста на 1,25 см;
- выравнивание текста по ширине;
- на странице не меньше 40 % заполнения;
- каждый раздел начинается с новой страницы (но не подраздел), после названия раздела точка не ставится;
- в объем работы не входят приложения.

Критерии оценки проекта:

- наличие актуальной / значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- объем и полнота разработок;
- аргументированность предлагаемых решений и выводов;
- законченность работы;
- качество представления проекта: использование наглядных средств, полнота и грамотность ответов на вопросы, аргументированность и убежденность, готовность к дискуссии, импровизация, культура речи, деловые качества докладчика.

За каждый выполненный критерий начисляется до 1 балла.

Максимальная оценка за проектную работу студента – 5 баллов.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Сделать конспекты 15-20 психологов по данной теме. Оформить в соответствии с ГОСТом.

Библиографический список отражает список использованных источников по теме или литературу, которой пользовался автор при написании конкретной работы.

Она располагается после основного текста работы или оформляется как самостоятельный вид работ по какой-либо теме, учебной дисциплине, её раздела.

Требования к выполнению библиографического списка:

- уточнить у преподавателя объем библиографического списка;
- источниками по теме могут быть ресурсы Интернет, библиотек и электронных библиотечных систем;
- основным источником библиографических сведений является титульный лист и его разновидности электронного или книжного издания;
- опираться на библиографическое описание для оформления литературного источника.

Библиографическое описание

– совокупность сведений о документе, приведенных по правилам, установленным ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись».

Требования к оформлению библиографического списка.

Библиографический список по теме может быть написан от руки или представлен в печатном виде: формат страницы А4, книжная ориентация, поля 2 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал, отступ – 1,25, сортировка текста – в алфавитном, систематическом (по основным темам) или хронологическом (по годам издания) порядке.

Каждая новая работа в библиографическом списке должна начинаться с новой строки. Вся литература в списке использованных источников нумеруется с первого номера до последнего (формат – автоматический).

При оформлении литературы используют алфавитный способ расположения материала, который предполагает группировку источников в алфавитном порядке, независимо от того, с чего начинается описание – с фамилии автора или названия книги.

После описания работ на русском языке в списке располагаются описания работ на иностранных языках в порядке латинского алфавита фамилий авторов и заглавий работ.

Описание каждой работы в списке начинается с новой строки и красной строки. Вся литература в списке использованных источников нумеруется с первого номера до последнего.

Библиографические сведения включают

описание следующих обязательных элементов:

1. Фамилия и инициалы автора. Если произведение написано двумя или более авторами, то указывают лишь первого. Все авторы, включая первого, перечисляются после подзаглавия, после косой черты.
2. Название произведения и подзаглавие пишется без сокращений и кавычек; подзаглавие – со строчной (маленькой) буквы.
3. Место издания приводится полностью в именительном падеже: Москва, Санкт–Петербург, Тула, Ростов-на-Дону.
4. Название издательства пишется с прописной (большой) буквы без кавычек. Само слово «Издательство» пишется сокращенно – изд-во. Далее указываются год, количество страниц.
5. Том, часть, выпуск – пишется с прописной буквы сокращенно (Т., Ч., Вып.).
6. При обозначении года издания указываются только цифровые данные.
7. В описании книги страницы указываются со строчной буквы, сокращенно (с.). При указании страниц в аналитическом описании (статья из сборника, журнала и пр.) – с прописной буквы, сокращенно (С.).

Критерии оценивания библиографического списка:

«Отлично»: полное соблюдение формальных требований к библиографии, соответствие источников теме, оформление строго по требованиям.

«Хорошо»: соблюдение формальных требований к библиографии, соответствие источников по теме, допускаются небольшие неточности в оформлении.

«Удовлетворительно»: имеются неточности в соблюдении требований к составлению и оформлению библиографии, отмечается несоответствие источников теме.

«Неудовлетворительно»: несоблюдение требований к составлению и оформлению библиографии, несоответствие источников теме.

Раздел 2. Практика социальной работы по реализации социального проекта (91 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить 10-12 профессиограмм специалистов (на выбор). Оформить в виде презентации. Продemonстрировать на практическом занятии

Термин «профессиография» происходит от лат. «профессиио» – постоянная специальность, служащая источником существования, и греч. «графо» – пишу. Понятие «профессиография» включает профессиографическое исследование и его результат – профессиограмму. Предметом профессиографии является научное исследование, описание и проектирование профессий. Результат профессиографического исследования оформляется документом – профессиограммой. В зависимости от целей исследования профессиография (и профессиограмма) содержит данные о проектируемой или о существующей профессии (либо в промежуточном варианте о существующей профессии с проектируемыми изменениями и усовершенствованиями в профессиональной деятельности).

Профессиографическое исследование и составление профессиограммы являются необходимыми этапами всех научно-исследовательских и прикладных работ в психологии труда, инженерной психологии, эргономики и в др. случаях изучения труда в целях его гуманизации.

Профессиограммы различаются по

цели, с которой они составляются, времени составления, по мере общности и по объему.

По цели составления профессиограмма. Информационная предназначена для профконсультационной работы с опитантами – людьми, стоящими перед необходимостью выбора профессии – предполагает описание необходимых характеристик для данной должности кратко, обобщенно.

Диагностическая

– производится в случаях выяснения причин низкой производительности труда, неудовлетворительного качества продукции, аварийности, травматизма, текучести кадров и др.
– обеспечивает организацию профессиональной психодиагностики, ориентирована на изучение технических, правовых, психологических, гигиенических и социально-психологических характеристик труда, важных для конечного результата работы.

Прогностическая применяется в целях выдачи обоснованных рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности либо проектирования профессионального роста и карьеры работников:

По мере общности профессиограмма также может быть различной. Общая описывает общие основы профессиографирования для всех или группы профессий и как правило носит научный характер, а не прикладной.

Групповая исследует и описывает группу профессий, выделенных на основе общего признака. Монографическая описывает одну определенную профессию, что на мой взгляд наиболее интересно и применимо в рамках моей области исследования.

Изучение поведения, его внешней картины естественно переходит в изучение внутренних его психологических механизмов – внутренней картины труда, т.е. то, что составляет содержание сознания субъекта труда, работающего человека. Во внутреннем плане трудовая деятельность есть множество задач, решаемых, как правило, последовательно, в соответствии с выбранными или воспринятыми приоритетами.

Сопоставление внутренней и внешней картин труда происходит в психограмме, которая является основной частью профессиограммы. Иногда под психограммой понимается графическое соотнесение технологических операций и необходимых для их осуществления психологических качеств профессионала. Внешняя картина труда разбита на три основных блока, внутренняя представлена как структура психики человека – от психических процессов до свойств личности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1
3	Устный опрос (экзамен)	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
Не способен Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.				
Не способен Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с	В целом успешно, но бессистемно Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения	Способен в полном объеме Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с	

различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.			
Не способен Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	В целом успешно, но бессистемно Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	Способен в полном объеме Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

1.1. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1)

1. Сущность и содержание основных понятий.
2. Проектирование в социальной работе как теория и технология.
3. Предмет и объект социального проектирования.
4. Технологии социального проектирования.
5. Социальные программы как разновидность проектов.
6. Понятие о методах социального проектирования: мозговая атака, деловая игра, вживание в роль, аналогии, ассоциации, синектики.
7. Типология социальных проектов.

8. Понятие социальной инновации.
9. Классификация социальных инноваций
10. Управление в сфере социально-экономических отношений
11. Управление социально-политическими процессами
12. Управление в сфере духовной жизни.
13. Понятие социальной экспертизы, ее предмет, цели и задачи
14. Методы социальной экспертизы.

1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие и практикум по Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. – Режим доступа : biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru> Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М. : Академия, 2012. – 157 с.

Дополнительная литература

1. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина. – М. : Академический проект, 2011. – 320 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

3. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / сост. О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. - 233 с.

4. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учеб. пособие / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фомина. 2-е изд., перераб., доп. – М. : Флинта, 2011. – 320 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сай- та : <http://www.biblioclub.ru>].

5. Практико-ориентированная подготовка педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза [Электронный ресурс] : монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины:

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам

Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими

средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).